Звіт керівника закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів № 6 м. Ковеля
2020/2021 н. р.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти, санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, у відповідності до річного плану закладу затвердженого на педагогічній раді (протокол № 1 від 31.08.2020 р.).

Головне завдання закладу – надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонувало 11 класів : 5 класів - 126 здобувачів освіти початкової школи, 5 класів – 138 здобувачів освіти навчалося у старшій школі. Два учні навчалося на індивідуальній формі навчання.

У 2020/2021 н. р. працювало 36 працівників, з них 20 педагогічних працівників (2 у декретній відпустці). З них за рівнем

- ✓ спеціаліст – 3;
- ✓ спеціаліст другої категорії – 6;
- ✓ спеціаліст першої категорії – 6;
- ✓ спеціаліст вищої категорії – 5;
- ✓ вчителі, які мають звання «вчитель-методист» - 2;
- ✓ вчителі, які мають звання «старший вчитель» - 2.

11 працівників – технічного персоналу, 5 педагогічних працівників працювали по сумісництву.

Для реалізації науково-методичної проблеми закладу «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу» упродовж навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки педагога в загально методичному, психолого-педагогічному та науково- теоретичному аспектах. Працюючи над єдиною науково-методичною темою «Використання сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентного випускника», головними напрямами науково- методичної роботи були:

- ✓ посилення практичної спрямованості в роботі навчального закладу;
- ✓ застосуванням у навчально-виховному процесі новітніх інформаційно- комунікаційних технологій;
- ✓ надання методичної допомоги вчителям в пошуках сучасних прогресивних методик і технологій;
- ✓ підвищення рівня мотивації вчителів до самоосвіти, самоконтролю, самовдосконалення;
- ✓ поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти з окремих предметів шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу;
- ✓ організація роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи Школи молодого педагога, шкільних методичних комісій учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних семінарів, творчих звітів предметних комісій;
- ✓ удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- ✓ продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я здобувачів осавіти тощо.

З метою цілеспрямованої науково-методичної роботи та для забезпечення колективного керівництва нею у закладі функціонує науково- методична рада,

до складу якої ввійшли адміністрація, керівники шкільних методичних комісій. Упродовж навчального року на її засіданнях були розглянуті питання щодо використання у роботі тестових технологій як одного із засобів перевірки й оцінки результатів навчання школярів; використання методу портфоліо у навчальній та методичній роботі як засобу самоорганізації та самоконтролю розвитку компетентної особистості; аналізу роботи з молодими та малодосвідченими вчителями тощо.

На реалізацію проблемного питання закладу була спрямована і робота предметних методичних комісій: вчителів початкових класів (кер. Тарасюк Г.О.), вчителів предметів суспільно-природничого циклу (кер. Тищук І. П.), вчителів української мови і літератури (кер. Карпук О.А.) та методичного об'єднання класних керівників (кер. Харитонова О.В.). Ці методичні осередки працювали над удосконалення фахової майстерності педагогів, підвищенням їхньої науково-методичної підготовки. У ході їх роботи обговорювалися як організаційні питання (рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н. р., зміни у навчальних програмах початкової, основної та старшої школи, підготовка і проведення олімпіад, конкурсів, турнірів, тощо) і науково-методичні питання (впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, інтенсивних форм та методів роботи з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, покращення результативності роботи з обдарованими учнями тощо).

Складовою науково-методичної роботи закладу є вивчення перспективного педагогічного досвіду. Це сприяє становленню і розвитку професійної майстерності педагогів. У поточному навчальному році адміністрацією закладу проводилося вивчення досвіду роботи вчителя географії Демчук І.В. та вчителя математики Мельничук Т.Л.

Педагоги ЗЗСО І-ІІ ст. №6 представили роботи у міській виставці методичних та дидактичних доробок «Творчі сходинки педагогів Волині» три роботи у двох номінаціях номінаціях :

- ✓ здоров'я та фізична культура (основи здоров'я, фізична культура) – методичні рекомендації «Збереження здоров'я здобувачів освіти в умовах сучасних викликів» (Гурська Л.О., Тищук І.П.);
- ✓ початкове навчання:
  - методична розробка «Формування ключових компетентностей у галузі природничих наук шляхом проектної діяльності на уроках - інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» (Деркач Т.М.);
  - збірник мовних вправ «Мовний конструктор» (Гаврилюк Т.В., Шайнюк С.В.).

Протягом року працювала Школа молодого педагога, завдання якої: надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, розвивати творчу активність молодих спеціалістів.

У 2020/2021 н. р. традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання здобувачів освіти.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н. р.:

1. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 1;
2. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 4;
3. атестовано на відповність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
4. присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» - 1.

В 2020-2021 н. р. з у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм у закладі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання учителі використовували відео інструменти синхронного режиму Google Meet, а також асинхронного – робота на платформі Googleclassroom.

Відповідно до розкладу уроків щоденно розміщувались навчальні матеріали та завдання для здобувачів освіти. Здійснювався контроль за відвідуванням та підготовкою здобувачів освіти до навчальних занять проведених в онлайн режимі.

Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. На якість навчання вплинуло, в першу чергу, незабезпеченність технічними засобами в повному обсязі та відсутність повного покриття якісним інтернетом. Під час онлайн-уроків було дотримано всіх санітарних норм.

Удосконалення методичної роботи навчального закладу шляхом впровадження ІКТ-технологій знаходять застосування в багатьох напрямах навчання, упроваджуються нові форми спілкування через соціальні мережі: фейсбук, інстаграм, вайбер, скайп.

Під час карантину вчителі не тільки навчали дітей , а й самі здобували нові знання: вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, проходили онлайн курси та вебінари.

У поточному навчальному році курси підвищення кваліфікації при ВІППО пройшли 9 педагогічних працівників, що сприяло підвищенню рівня їх професійної майстерності. Педагогічні працівники були активними учасниками семінарів-практикумів, семінарів-тренінгів, освітнього хабу на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників. Окрім того, основними формами самоосвітньої роботи, відображеної у планах роботи методичних комісій були: індивідуальна робота над науково-методичною темою (у межах загальношкільної науково-методичної проблеми), творчі звіти (у межах МК та підготовки підсумкових атестаційних звітів), наставництво і консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури.

За 2020-2021 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається

якісною, коли її результати відповідають меті. Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. Всі здобувачі освіти 1-8-х класів переведені до наступного класу.

За результатами 2020-2021 н. р. 10 здобувачів освіти продемонстрували високий рівень навчальних досягнень та нагороджені похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу. Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети перших, других та третіх класів оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуками, принтерами.

Щоденно навчання у 1-3 класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких здобувачі освіти ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного здобувача освіти допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Діти використовували отримані знання у пошуково – дослідницькій практиці та науково-пізнавальній діяльності, що передбачає активну участь здобувачів освіти у реалізації проєктів, екологічних акцій і виховних заходів.

Урізноманітнювати діяльність допомагають нові засоби навчання. Наприклад, ЛЕГО-конструктор – гарна альтернатива рахунковим паличкам, фішкам для звукового аналізу. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам’ять, розвивають моторику і мислять творчо.

У закладі налагоджено систему роботи з виявлення, розвитку та супроводу обдарованих дітей, що реалізується через управлінську, методичну, навчальну, позакласну діяльність. У планах роботи методичних комісій є розділ «Робота з обдарованими учнями», де передбачено роботу вчителів із підготовки учнів до предметних олімпіад, залучення до участі у інтерактивних та інтелектуальних конкурсах.

У системі роботи з обдарованими школярами в закладі освіти визначені такі важливі моменти:

- ✓ створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
- ✓ профільність та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи;

- ✓ співтворчість учителя й здобувача освіти на науково-дослідницькій основі;
- ✓ висока ефективність уроку в закладі;
- ✓ інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;
- ✓ співпраця з батьками, громадськістю;
- ✓ постійний психологічний супровід розвитку креативності;
- ✓ індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами.

Завдяки Банку «Обдарованість», який створено у навчальному закладі, є можливість відстежити динаміку та результативність розвитку обдарованих дітей; здійснюються прогностичні заміри щодо результативності обдарованих учнів у конкурсах, змаганнях, турнірах, олімпіадах; поширюється досвід роботи вчителів щодо ефективного впровадження системи роботи з розвитку обдарованості дитини.

Навчання дітей за індивідуальною формою у 2020/2021 навчальному році у ЗЗСО І-ІІ ступенів №6 організовувалось на підставі витягів Волинської обласної психолого-медико-педагогічної консультації та медичних довідок лікарсько-консультативної комісії Ковельської дитячої поліклініки, заяв батьків та клопотання навчального закладу перед міським управлінням освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради. Індивідуальною формою навчання на дому було охоплено 2 здобувачі освіти, з них: 1 - з інтелектуальними порушеннями, 1 – з порушенням опорно-рухового апарату.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які мають вади фізичного та (або) розумового розвитку, збільшено кількість годин відповідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах для організації індивідуального навчання. Ці норми поширюються на учнів, які мають статус дитини-інваліда, та які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку за рекомендацією інклюзивно-ресурсного центру.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Гузь К. А. було складено робочі навчальні плани для організації навчання учнів, які перебувають на індивідуальній формі навчання вдома, погоджено календарні плани індивідуальної форми навчання та складено розклад навчальних занять із дотриманням санітарно-гігієнічних норм розумового та фізичного навантаження на дитину.

Навчання дітей за індивідуальним планом здійснює 7 педагогів, усі з них мають педагогічну освіту та навчають за фахом. Вони ознайомлені з нозологією захворювань дітей, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учнів. Учителями розроблено індивідуальні програми, календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета, в яких визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягає вивченню та засвоєнню.

Розклад занять складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров’я школярів та погоджено з батьками дітей.

Виконання індивідуальних навчальних планів, програм та досягнень учнів фіксувалися вчителями в окремих журналах.

Адміністрацією закладу здійснювався постійний контроль за організацією індивідуального навчання: спілкування з батьками учнів про якість викладання

предметів, перевірка ведення записів проведених занять за індивідуальною формою, відповідність до розкладу, своєчасне оцінювання досягнень учнів з предметів, проведення контрольних робіт, перевірку ведення зошитів учнів, виставлення тематичного, семестрового та річного балів. Питання організації навчання вдома заслуховувалися на нарадах при директорові, консиліумах, виробничих нарадах вчителів.

Навчання дітей за індивідуальним планом у 2020/2021 н. р. здійснювали 7 педагогів. Слід відмітити, що вчителі будують уроки виходячи з індивідуальних особливостей здобувачів освіти, спрямовують роботу на розвиток пізнавального інтересу, приділяють чималу увагу практичній спрямованості занять, проводять відповідну корекцію.

Виховна робота закладу організована згідно річного плану закладу освіти.

Виконуючи завдання і реалізовуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді, «Конвенцію про права дитини», «Декларацію про права дитини», та нормативно-правові акти, документи Міністерства і науки України , обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виходячи з вимог сучасного суспільства основними пріоритетними напрямками виховної роботи в закладі є:

- ✓ формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати;
- ✓ виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; забезпечення духовності, єдності поколінь;
- ✓ виховання поваги до батьків, культури та історії рідного краю;
- ✓ виховання духовної культури особистості; створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, фізичного розвитку дітей та молоді, формування екологічної культури людини, гармонії її відносин з природою;
- ✓ розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді.

Виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально зрілої, творчої особистості – громадянина України.

У закладі запроваджується виховна система «Я – здобувач освіти ЗЗСО № 6», побудована на принципах функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологіях:

- ✓ принцип співробітництва,
- ✓ принцип цілеспрямованого створення емоційно збагачених виховних ситуацій,
- ✓ принцип особистісно-розвивального спілкування,
- ✓ принцип використання співпереживання як психологічного механізму виховання особистості,
- ✓ принцип систематичного аналізу своїх і чужих вчинків

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі в 2020/2021 навчальному році працювало 5 класоводів 1-4 класів, 6 класних керівників 5-9

класів, керівники гуртків і секцій, заступник директора з навально-виховної роботи. Упродовж 2020 - 2021 навчального року класними керівниками для кожної вікової категорії дітей було використано індивідуальні (консультаційні), групові (тренінги, дискусії, дебати, ділові та рольові ігри), масові (проєкти, тематичні свята, концерти) форми діяльності. Із урахуванням нової соціальної позиції підлітків, основним завданням педагогів залишається розвиток вольової поведінки здобувачів освіти, навчання умінню керувати своїми емоціями, усвідомлювати їх тощо. Саме тому упродовж навчального року з учнями 1-9-их класів було організовано різноманітні форми роботи, що сприяли розвитку креативності: відверта розмова, тренінг, гра-експрес, рольова гра, вікторина, колективна творча справа, проєкт, турнір, гра-анкета, колаж, пошукова гра, трудовий десант, інтелектуальна гра тощо.

Під час роботи із здобувачами освіти 9 класів особлива увага зверталась на розвиток мислення старшокласників, на становлення нових мотивів професійного й життєвого самовизначення, допомагали їм у складанні планів свого індивідуального розвитку, визначенні свого життєвого шляху, майбутньої професії. Вагомий акцент робили на використанні інтерактивних форм роботи, які передбачають обов'язкове залучення аудиторії, яка стає учасником дійства, і його умови потребують від учасників певних дій, знань, вчинків. Саме такі види роботи дають змогу одночасно як подавати інформацію й формувати певні навички, так і перевіряти наявний рівень знань і вмінь.

У зв'язку з карантинними обмеженнями та організацією навчання з використанням дистанційних технологій ряд виховних заходів проведено в онлайн-форматі. Та все ж всі заходи були цікавими, яскравими. Треба відзначити високу якість та результативність таких заходів:

- ✓ Свято першого дзвоника
- ✓ День української мови та писемності
- ✓ Новорічне свято
- ✓ День Соборності України
- ✓ Квіти у полі там де Крути
- ✓ День безпечного Інтернету
- ✓ Герої революції гідності назавжди в нашій пам'яті
- ✓ Міжнародний день рідної мови
- ✓ Леся Українка – наша землячка
- ✓ Міжнародний жіночий день
- ✓ День Добровольця
- ✓ Всесвітній день аутизму
- ✓ Чорнобиль_35
- ✓ День матері
- ✓ Свято вишиванки

З метою розвитку творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості у закладі було організовано роботу 9 гуртків.

Із 264 здобувачів освіти гуртковою роботою у закладі охоплено 103 учні (45%) та 135 (51 %) дітей залучено до занять у позашкіллі. Не організованим залишається дозвілля 84 здобувачів освіти закладу : 1-й клас – 21 дитина; 2-А

клас – 16 дітей; 2-Б клас – 17 дітей; 3 клас – 8 дітей; 4 клас – 3 дітей; 5 клас – 6 дітей; 6-А клас – 5 дітей; 6-Б клас – 7 дітей; 7 клас – 1 дитина.

Пріоритетними у виховному процесі залишаються національні та патріотичні мотиви. Команда закладу під керівництвом учителів української мови та літератури учителя історії взяли участь у Всеукраїнській експедиції «Моя Батьківщина – Україна». Було представлено дві творчих роботи, які отримали нагороди:

- напрям « Із батьківської криниці», робота «Шкільна світлиця – осередок духовності та єднання» (Карпук О.А., Кондратюк Г.В.) - переможці І туру міського відбору, переможці ІІІ туру обласного відбору.

- напрям «Духовна спадщина мого народу», робота «Костел Святої Анни – унікальна дерев'яна пам'ятка XVII ст.» - лауреат І етапу міського відбору.

З метою виховання у підростаючого покоління національної гідності, формування громадської свідомості молоді засобами мистецтва, виявлення найбільш талановитих виконавців у вокальному жанрі, сприяння подальшому творчому розвитку здобувачів освіти підвищення виконавської майстерності вокалістів заклад освіти у конкурсі української патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки» взяла участь учениця 6-А Велічук Д. Конкурс відбувався і досить у незвичному режимі, у дистанційній формі, та все ж юній вокалістці вдалося виділитися серед інших учасників. Дарина нагороджена грамотою управління освіти за зайняте ІІІ місце у середній віковій категорії.

Цікавою та корисною була участь у міському фестивалі-конкурсі «Писанко-дивуй!», на якому колектив нашого закладу представив «Великоднє дерево – рукотворне чудо». За вдале застосування інноваційних декоративних технік, ошатність оформлення Великодньої композиції колектив закладу нагороджений спеціальною відзнакою Центру професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради.

Збірна команда здобувачів освіти, учителів та батьків взяла участь у наймасштабнішому змаганні серед закладів освіти усієї України з безпеки дорожнього руху Хештег-Марафон#SpeakUpUkraine, де були відзначені подякою за участь у конкурсі.

Цьогоріч здобувачі освіти 1 класу продовжили акцію «Алея першокласників», яка вже стала хорошою традицією, та висадили молоді деревця. Вони ростуть разом із учнями, які тут навчаються. Єднання з природою у школярів залишило незабутні враження, масу позитивних емоцій і віру в те, що вони зробили корисну й потрібну справу для майбутніх поколінь.

Наш заклад взяв участь у освітньому екологічному проекті «Україна без сміття», адже сьогодні проблема поводження з відходами існує практично в кожному куточку країни і наше місто не є винятком. І для того аби начитися правильно сортувати відходи, представники громадської організації «Україна без сміття» провели для наших здобувачів освіти лекцію, де пояснили, що правильне поводження з усіма речами може змінити екологічну ситуацію не лише у своєму місті, а в країні. У рамках проекту встановлено спеціальні сортувальні майданчики.

Попередження та профілактика негативних проявів серед підлітків є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу, який передбачає роботу з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах та заходи

щодо запобігання дитячій бездоглядності. З метою забезпечення протидії злочинності, запобігання іншим асоціальним проявам систематично аналізувалася ситуація та стан організації цієї роботи в колективі, питання заслуховувалося на педагогічній раді, нарадах при директорові.

Одним із ключових завдань закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, формування у здобувачів освіти ціннісних життєвих навичок. Завдання освітян робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу, що змінюється.

Профілактика булінгу в учнівському середовищі, підвищення правової компетентності учнів та батьків - це питання, які постійно в полі зору соціально-психологічної служби закладу

Проведено лекції по протидії домашньому насильству та булінгу працівниками Ковельського міського центру соціальних служб, з інспекторами сектору ювенальної превенції відділу превенції Ковельського РУП. Зустріч інспектора зв'язків з громадськістю ВОНС м. Ковеля УПП у Волинській області лейтенанта поліції Дмитрук Олени Олександрівни із школярами проходила онлайн за допомогою одного з найпоширеніших сервісів - платформи Google Meet.

На жаль, випадки грубощів у спілкуванні, що виникали серед підлітків вказують на необхідність посилення профілактичних дій з боку дорослих, розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод та обов’язків з боку здобувачів освіти, тому до просвітницької роботи з учнями необхідно включити теми профілактики паління, вживання алкоголю та енергетичних напоїв, правової освіти, профілактики насильства і використання ненормативної лексики, безпечної поведінки в Інтернеті.

Систематично адміністрацією закладу здійснювався контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять.

Переконана, професійна підготовка молоді починається зі шкільних років. Завдання закладу – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Тому, проводилися зустрічі здобувачів з працівниками міського центру зайнятості, представниками вищих навчальних закладів, з метою вибору майбутньої професії. Під час карантину інформація про навчальні заклади систематично розміщувалася у вайбер-групах, класними керівниками проводилися онлайн-зустрічі з навчальними закладами міста.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Санітарного регламенту для ЗЗСО», затвердженого наказом МОЗ Україні від 25.09.2020 р. № 2205, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться із здобувачами освіти

закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації та засобів з питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед здобувачів освіти, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху було проведено виховні заходи із здобувачами освіти1-9 класів: акцію «Засвітись і будь помітним!», екскурсію у відділок поліції, зустрічі з працівниками поліції. Вчителем «Основ здоров'я» Тищук І. П. оновлено «Острівець безпеки» дорожнього руху; класоводи 1-4 класів організували виставку малюнків для здобувачів освіти 1-4 класів «Безпечна дорога»; класоводи 1-4 класів провели заняття зі здобувачами освіти 1-4 класів на тему «Твій друг – безпечний рух»; класні керівники провели бесіди для учнів 5- 9 класів: «Безпека пішоходів – у самих пішоходів»; «Твоє життя – в твоїх руках».; «Ні дня без Правил дорожнього руху»; спілкування «Обізнаний – значить захищений»; під час батьківських зборів обговорилися з батьками питання про безпечні місця вдома для гри дітей; у бібліотеці закладу функціонувала викладка літератури «Знай і виконуй правила дорожнього руху».

З метою удосконалення роботи з безпеки життєдіяльності, створення здорових і безпечних умов навчання та праці, впровадження кращого досвіду роботи з охорони праці та профілактики виробничого травматизму в закладах освіти міської територіальної громади проведено Місячник безпеки життєдіяльності у закладах освіти міської територіальної громади.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул із здобувачами освіти проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед здобувачів освіти та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо.

У своїй діяльності з дотримання санітарного законодавства у 2020-2021 н. р. заклад керувався Законом України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Державними санітарними правилами і нормами улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу», постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50, листом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 року № 1/9-419 «Щодо необхідності створення безпечних умов для організованого початку 2020/2021 навчального року» від 05.08.2020 року № 1/9-420 «Щодо організації роботи

закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», від 11.08. 2020 р. № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», постановою Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року за № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», листом Міністерства освіти і науки України № 1/9-692 від 15.12.20 року.

Заклад освіти функціонує у відповідності до Положення про загальноосвітній навчальний заклад і створює необхідні умови для здобуття базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів і сприяє вихованню морально і фізично здорового покоління. У закладі здійснюється щоденний контроль за виконанням чинних санітарних правил і норм, який здійснює директор ЗЗСО, медична сестра та завідуючий господарством. Будівля закладу освіти забезпечує оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування здобувачів освіти. У закладі функціонує п’ять навчальних кабінетів, класні кімнати, спортзал, приміщення харчоблоку, медичний пункт, бібліотека, адміністративні, допоміжні приміщення, санвузол. Спортивний зал розміщується на першому поверсі, його розміри передбачають виконання програми з фізичної культури і можливості організації позаурочних спортивних занять за відповідним графіком. Харчоблок розміщується в окремому приміщенні, забезпечений технологічним устаткуванням та посудом. Організація харчування здобувачів освіти здійснюється у відповідності з Порядком організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затверджених спільним наказом МОЗ України та МОН України від 01.06.2005 №242/329. Харчування здобувачів освіти проводиться у відповідності до спеціально складеного графіка та дотриманням усіх санітарних норм. Забезпечено відстань між столами не менше 1,5 м та розміщено за столом не більше 4-х осіб.

У 2020-2021 навчальному році пріоритетними напрямами роботи медичної сестри було здійснення контролю дотримання санітарно-епідемічного режиму в закладі, а саме: класів, кабінетів, сан вузлів, харчоблоку. Протягом року робота була спрямована на попередження розповсюдження інфекційних захворювань (температурний скринінг щоденно, дотримання маскового режиму, наявність розмежувальних ліній, наявність у коридорах та класних кімнатах у достатній кількості засобів індивідуального захисту).

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) в закладі начальний процес відбувався згідно Тимчасових рекомендацій організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку з поширенням короно вірусної хвороби (COVID-19). На початку начального року розроблено та затверджено інструктаж щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), з яким ознайомлено кожного працівника закладу. Розроблено алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаною з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти. Організовано централізований збір використаних засобів індивідуального

захисту, паперових серветок в окремі контейнери (урни) з кришками та поліетиленовими пакетами для використаних масок з чіткою яскравою відміткою.

Забезпечено чергування та недопущення до закладу освіти осіб, які не є учасниками навчального процесу, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю. Заборонено функціонування питних шкільних фонтанчиків на території закладу освіти. Питний режим здобувачів освіти організовувався з допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини або фасованої питної продукції.

Медичний кабінет забезпечений усіма необхідними медикаментами для надання першої невідкладної допомоги. Впродовж навчального року проводилась перевірка здобувачів освіти на педикульоз та коросту.

Було проведено санітарно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти по темах:

- ✓ «Погані звички та як їх позбутися»;
- ✓ «Виховання здорового способу життя(проблеми. які виникають у підлітковому віці);
- ✓ «День боротьби зі СНІДОМ»;
- ✓ «Профілактика інфекційних захворювань».
- ✓ «Попередження спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь».

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та закладом освіти. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи закладу, плану виховної роботи. На початку навчального року було створено банк даних соціально незахищених категорій дітей.

Здобувачі освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, як	Діти –сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Здобувачі освіти з багатодітних сімей	Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей	Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС)	Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС)	Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами	Здобувачі освіти з інвалідністю	Здобувачі освіти з сімей внутрішньопереміщених осіб (ВПО)
3	3	132	6	7	1	2	4	1

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками. Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті закладу: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні». Класними керівниками були складені соціальні паспорти здобувачів освіти пільгових категорій.

У 2020-2021 н. р. шкільна бібліотека працювала за планом затвердженим директором закладу освіти. Аналіз основних показників роботи бібліотеки свідчить про відповідність діяльності бібліотеки запланованому змісту роботи.

Робота бібліотеки була спрямована на популяризацію книг серед учнів-користувачів бібліотеки, формування їх світогляду, реальну допомогу кожній дитині в задоволенні їх читацьких запитів, інтересів, потреб.

В бібліотеці розгорнуто цикл книжкових та тематичних виставок, де діти можуть ознайомитись з книгами на різні теми, плюс книги по програмі.

Одним з головних завдань бібліотеки є заходи на охорону здоров'я здобувачів освіти в цей непростий карантинний період. А також патріотичне виховання. В бібліотеці є цікаві матеріали про життя і подвиги захисників України, про життя дітей на окупованих територіях, статті з газет про подвиги наших захисників, про роботу волонтерів.

Бібліотека обслуговує всіх здобувачів освіти, вчителів та працівників закладу освіти, всього 285 користувачів. За 2020-2021 р. бібліотеку відвідали користувачі 2173 рази і прочитали всі разом 4261 книгу. В основному це здобувачі освіти 1 – 4 класів, старші здобувачі освіти всі перереєстровані на цей рік, але відвідують бібліотеку дуже пасивно. З кожного класу можна виділити по 3-5 справжніх читачів, які читають не тільки програмову літературу, а мають свій читацький інтерес, решта – пасивні читачі.

Систематично інформуються вчителі про надходження нової методичної літератури та підручників. В цьому році надійшло 197 екземплярів книг науково-методичної літератури по програмі Нової української школи. Нових книг у бібліотеці дуже мало.

Шкільна бібліотека тісно співпрацювала з класними керівниками, підбираючи літературу для проведення виховних годин, заходів.

З здобувачами освіти 6 – Б класу проведено огляд книг «Хто багато читає – той багато знає. Взагалі здобувачі освіти обох 6 класів в цьому році активно відвідували бібліотеку. Вони вчилися писати твір на тему за допомогою підібраної літератури з зазначенням використаних посібників, вчилися шукати на полицях книжки за автором, вчилися записувати читачів.

В бібліотеці постійно оформлюються виставки до ювілейних дат письменників і поетів.

Проведено читацький марафон «Природа – це книга, яку треба читати серцем» з здобувачами освіти 3 класу вони також включилися в бук кросинг «Прочитай – книгу передай іншому» так як гарні книги про природу розраховані на молодших читачів, це збірки «Природа навколо нас», «Пори року», «Будь природі другом».

Разом з класоводами 3 і 4 класів провели акцію «Почни з себе» (За чистоту біля дому, на вулиці, біля закладу освіти). До Дня визволення України оформлено тематичну поличку « Уроки Великої Вітчизняної війни». По цих книгах проведено бібліографічний огляд літератури в 9 класі. До дня добровольця організовано зустріч семикласників з добровольцем, учасником бойових дій ,волонтером Олександром Філоном. Зустріч була змістовна, цікава, так як сам Олександр педагог. Він доступно і цікаво розповів здобувачам освіти про свої бойові будні, про втрату друзів, про життя в окопах. Діти задавали багато запитань. До цієї події було організовано книжкову виставку, яку після

зустрічі переглянули учні. До дня рідної мови оформлено тематичну поличку «Українська мова в сузір'ї мов світових». Зроблено підбір поезій Лесі Українки на конкурс і поповнено поличку «Співачка досвітніх вогнів».

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- ✓ діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- ✓ створюються умови для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- ✓ методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- ✓ створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

- ✓ розвиток інноваційної діяльності закладу, підвищення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ впровадження навчання з елементами дистанційних технологій;
- ✓ покращення матеріально-технічної бази;
- ✓ інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- ✓ побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти;
- ✓ формування в здобувачів освіти потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- ✓ сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою;
- ✓ реалізація соціального і здоров’язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності здобувачів освіти під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню);
- ✓ удосконалення системи організації харчування в закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдальні.